

## OUR VISION

- to equip our children to deal with the rapid pace of change taking place in the Iraqi society and to be able to cope with the violence and repression that has existed in Iraqi society since their grandparents' generation
- to instill in our children a culture of peace, tolerance and respect for others while understanding that we can all benefit from each other while maintaining our own principles, beliefs and values
- to help our children gain a better understanding of their own identity and principles and to be able to engage with others in a constructive way to aid in their own intellectual and personal development
- to give this generation of youth the knowledge, skills and attitudes necessary to help our society overcome the many challenges we face and to create a better society
- to help create a generation of young people who are proud of their ancient civilization which played such an important role in this world with the first laws and norms that respect the individual and personal freedoms.

## OUR MISSION

Our mission is to develop young people with active and creative minds, a sense of understanding and compassion for others, and the courage to act on their beliefs. We stress the total development of each child: intellectual, social, emotional, and physical. We value intercultural understanding and international mindedness. We adhere to the philosophy and pedagogy of the International Baccalaureate programmes.

### What is Inclusion?

#### When Inclusion works it:

1. should result in every student feeling safe, confident and happy at school.
2. should see every student making the best progress towards achieving their potential and enjoying their time at school – be that in lessons, during their play or lunchtimes or when involved in any of our school excursions and extra-curricular activities.
3. promotes the students' beliefs in themselves as a learner and valued member of our school community.
4. is seen as the responsibility of the whole school community, permeating all aspects of school

## Aims and Implementation

GUS aims to provide all students with the opportunity to achieve their best academically, emotionally and socially through:

1. Providing high quality learning that is tailored to the individual student to enable the acquisition of skills, knowledge and concepts relevant to their future;
2. Promoting an ethos of care, mutual respect and support, where effort is valued, and success celebrated;
3. Enabling students to become active, responsible, independent and caring members of the school and wider international community;
4. Promoting wellbeing and a healthy lifestyle.

All leaders and teachers work towards these aims by:

1. Promoting high quality differentiated learning opportunities by planning lessons that enable students to achieve their highest potential;
2. Providing high quality curriculum design that meets the individualised learning needs of each student;
3. Providing high quality learning environments that engages students as innovators, inquirers, critical thinkers and owners of their learning;
4. Promoting an effective partnership that supports parents and the wider community as partners in the students' learning experiences;
5. Fostering respect and support in a caring environment.

## Meeting Diverse Needs

At GUS we recognise that to achieve our aims we must actively seek to recognise and meet the very diverse needs of our students by:

1. Monitoring the achievement and well-being of all our students and the quality of the learning opportunities they are offered.
2. Tracking each student's academic, social and emotional progress and using the resulting knowledge to plan provision for the individual or groups of students.
3. Correctly identifying and then seeking to overcome potential barriers to students' learning or their full participation in school life.
4. Developing and deploying our resources to best reflect the various levels of need experienced by students.
5. Ensure that vulnerable students, including those with identified additional or Special Educational Needs (SEND) or Disabilities are appropriately supported.
6. Sharing any concerns, we may have regarding a student with their parents and then seeking to work together with them, for the good of the student.
7. Liaising closely with professionals from other student services or external agencies involved in the care and support of students.
8. Ensuring that schools have access to appropriately qualified and experienced staff.

9. Providing teaching and non-teaching staff with the support and training they need in order that their work promotes the best outcomes for each student.

### **Potentially vulnerable groups**

There are several identified groups of students and families for whom this policy is particularly pertinent:

1. Students with Special Educational Needs
2. Students whose home language is not English
3. Students who are Gifted & Talented
4. Students who might be subject to abuse or harassment
5. Students whose family are in crisis or under great stress
6. Students with poor attendance and/or punctuality
7. Students who are at risk of disaffection and exclusion from school
8. Students who have a temporary high-level need

### **Parents' responsibilities**

At GUS, we believe that the parents' support is crucial for inclusion to be successful and tailored to the students' individual needs. Parents are responsible for:

- Disclosing any formally identified barriers to learning
- Take an active part in the development of their child's learning plan
- Implementing strategies within the home that the school has shared to ensure consistency.

### **GUS School Board**

The School Board plays a critical role in prioritizing the provision of systematic support for the development of an inclusive school and system of education. It is responsible for:

1. A commitment to inclusion evident in the representation and engagement of key stakeholders such as parents and students.
2. Supporting the Senior Leadership Team (SLT) to deliver the vision, mission, strategic priorities and values of GUS and are also responsible for monitoring the performance of students and staff across school in accordance with agreed policies, procedures and school

### Class Teachers / Subject Specialists

Classroom teachers and Subject Specialists are responsible for the learning, progress and outcomes of all the students in their classroom and should work collaboratively with parents, support teachers, learning support assistants and specialists. Their main roles include:

1. Assessing, evaluating, and reporting on students' progress
2. Providing a safe, welcoming, and motivating environment for learning
3. Working closely and in parallel with other professionals
4. Planning whole class, group, and individual instructions and delivering them
5. Incorporating any needed modifications and accommodations to maximise their students' achievement
6. taking part in the development of individual learning plans (IEPs) and its progress review
7. Managing information about students and communicating this information to parents and other relevant personnel
8. Promoting student interactions with their peers

### School Doctor

**School Nurse** has a key role in promoting and supporting inclusive practice at the School. Briefly some of the tasks relevant to inclusion include:

1. Keeping health records
2. Informing SLT of medical conditions which impact on learning.
3. Promoting healthy lifestyles
4. Ensuring students are sun safe
5. Ensuring the Health and Safety of all students under the care.

### Personalizing the curriculum

In some cases, the curriculum itself may pose a barrier to students achieving their full potential. When this is the case:

1. School Leaders and teachers are responsible for ensuring that the curriculum; in its narrow and broadest senses, is personalised to match the needs of the students who attend the school and where required alternative frameworks such as the ESL programme are utilized to support students' needs.
2. School Leaders ensure that the principles of inclusion are applied to all activities with which students engage in at school or on educational visits; this includes field trips.
3. All members of the school community are expected and encouraged to adopt behaviours which support the school's inclusive ethos.

## Parental Engagement

GUS firmly believes in developing a strong partnership. Parents possess unique information regarding their children that can assist in identification as well as during the continued provision of support. Thus, at GUS we strive to:

1. Ensure parents feel welcome in the school with the knowledge that they and their children are supported. This is enhanced through the school's "open door" policy, offering informal chats when necessary and formal discussion by appointment.
2. Have full and open consultation with parents with their concerns being recorded and acted upon
3. Ensure that parents are always fully aware of the support their child is receiving.

## Monitoring and Review

The Head of School and School Counsellor will monitor the effectiveness of this policy on a regular basis and, if necessary, make recommendations for further improvements.

**ADOPTED: Feb 27<sup>th</sup>, 2023**

**Revised:**

- **June, 2023**
- **September, 2023**
- **February, 2025**

**Next revision due 2025-2026**

## رؤيتنا

- تجهيز أطفالنا للتعامل مع وتيرة التغيير السريعة في المجتمع العراقي والقدرة على التكيف مع العنف والقمع الذي كان موجوداً في المجتمع العراقي منذ جيل أجدادهم.
- غرس ثقافة السلام والتسامح واحترام الآخرين في أطفالنا مع فهمنا أنه يمكننا جميعاً الاستفادة من بعضنا البعض مع الحفاظ على مبادئنا ومعتقداتنا وقيمنا.
- مساعدة أطفالنا على فهم هويتهم ومبادئهم بشكل أفضل والقدرة على التفاعل مع الآخرين بطريقة بناءة تساهم في تطويرهم الفكري والشخصي.
- منح هذه الجيل من الشباب المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لمساعدة مجتمعنا في التغلب على التحديات العديدة التي نواجهها وخلق مجتمع أفضل.
- المساعدة في إنشاء جيل من الشباب يفتخرون بحضارتهم القديمة التي لعبت دوراً هاماً في هذا العالم مع أول القوانين والأعراف التي تحترم الفرد والحريات الشخصية.

## مهمتنا

مهمتنا هي تطوير شباب ذوي عقول نشطة ومبدعة، وإحساس بالتفهم والرحمة تجاه الآخرين، وجرأة للعمل وفقاً لمعتقداتهم. نحن نركز على التنمية الشاملة لكل طفل: من الناحية الفكرية والاجتماعية والعاطفية والجسدية. نحن نقدر الفهم بين الثقافات والعقلية الدولية. نلتزم بفلسفة وطرق تدريس برامج البكالوريا الدولية.

## ما هو الدمج؟ عندما يعمل الدمج، فإنه:

1. يجب أن يضمن أن يشعر كل طالب بالأمان والثقة والسعادة في المدرسة.
2. يجب أن يرى كل طالب تقدماً ممتازاً نحو تحقيق إمكاناته ويستمتع بوقته في المدرسة - سواء في الدروس أو خلال وقت اللعب أو الغداء أو عندما يشارك في أي من الأنشطة المدرسية والرحلات المدرسية.
3. يعزز معتقدات الطلاب في أنفسهم كمتعلمين وأعضاء ذوي قيمة في مجتمع المدرسة.
4. يُعتبر مسؤولية المجتمع المدرسي بأسره ويشمل جميع جوانب الحياة المدرسية.

## الأهداف والتنفيذ تهدف GUS إلى توفير الفرصة لجميع الطلاب لتحقيق أفضل ما لديهم من الناحية الأكاديمية والعاطفية والاجتماعية من خلال:

1. توفير تعلم عالي الجودة يتناسب مع احتياجات الطالب الفردية لتمكينه من اكتساب المهارات والمعرفة والمفاهيم التي تتعلق بمستقبله.
2. تعزيز ثقافة الرعاية والاحترام المتبادل والدعم، حيث يتم تقدير الجهد والاحتفال بالنجاح.
3. تمكين الطلاب من أن يصبحوا أعضاء نشطين ومسؤولين ومستقلين ومهتمين في المدرسة والمجتمع الدولي الأوسع.
4. تعزيز الرفاهية ونمط الحياة الصحي.

## جميع القادة والمعلمين يعملون نحو هذه الأهداف من خلال:

1. تعزيز فرص التعلم المتنوع عالي الجودة عن طريق تخطيط دروس تمكن الطلاب من تحقيق إمكاناتهم القصوى.
2. تقديم تصميم مناهج عالية الجودة تلبي احتياجات التعلم الفردية لكل طالب.
3. توفير بيئات تعلم عالية الجودة تشجع الطلاب على أن يكونوا مبتكرين وفضوليين ومفكرين نقديين ومالكين لعملية تعلمهم.
4. تعزيز شراكة فعالة تدعم الآباء والمجتمع الأوسع كشركاء في تجارب تعلم الطلاب.

5. تعزيز الاحترام والدعم في بيئة رعاية.

## مقابلة الاحتياجات المتنوعة في GUS ، نحن ندرك أنه لتحقيق أهدافنا يجب علينا السعي بنشاط للاعتراف بالاحتياجات المتنوعة لطلابنا وتلبيتها من خلال:

1. مراقبة الإنجازات ورفاهية جميع الطلاب وجودة الفرص التعليمية التي يتم تقديمها لهم.
2. تتبع تقدم كل طالب الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي واستخدام المعرفة المستخلصة لتخطيط تقديم الدعم للطلاب الفرديين أو المجموعات.
3. تحديد ومعالجة العوائق المحتملة التي قد تؤثر على تعلم الطلاب أو مشاركتهم الكاملة في الحياة المدرسية.
4. تطوير مواردنا واستخدامها بشكل يعكس أفضل المستويات من الاحتياجات التي يواجهها الطلاب.
5. ضمان تقديم الدعم المناسب للطلاب الضعفاء، بما في ذلك الطلاب الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة أو إعاقات.
6. مشاركة أي مخاوف قد تكون لدينا بشأن الطالب مع أولياء الأمور ثم العمل معًا من أجل مصلحة الطالب.
7. التواصل مع المتخصصين من خدمات الطلاب الأخرى أو الوكالات الخارجية المعنية برعاية ودعم الطلاب.
8. ضمان أن المدارس تتوفر على موظفين مؤهلين وذوي خبرة.
9. توفير الدعم والتدريب اللازم للمعلمين وغير المعلمين لضمان تحقيق أفضل النتائج لكل طالب.

## المجموعات الضعيفة المحتملة هناك العديد من المجموعات المحددة من الطلاب والعائلات التي تهمها هذه السياسة بشكل خاص:

1. الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة
2. الطلاب الذين ليست لغتهم الأم الإنجليزية
3. الطلاب الموهوبين والمبدعين
4. الطلاب الذين قد يتعرضون للإيذاء أو التحرش
5. الطلاب الذين عائلاتهم في أزمة أو تحت ضغط كبير
6. الطلاب الذين لديهم حضور ضعيف أو تأخير
7. الطلاب الذين يواجهون خطر الانفصال أو الطرد من المدرسة
8. الطلاب الذين لديهم احتياجات مؤقتة عالية المستوى

## مسؤوليات أولياء الأمور في GUS

نعتقد أن دعم أولياء الأمور أمر بالغ الأهمية لنجاح الدمج وتخصيصه لاحتياجات الطلاب الفردية. يتحمل أولياء الأمور المسؤولية عن:

- الإفصاح عن أي عوائق تم تحديدها رسميًا أمام التعلم .
- المشاركة الفعالة في تطوير خطة تعلم طفلهم .
- تنفيذ الاستراتيجيات داخل المنزل التي شاركتها المدرسة لضمان التناسق.

## مجلس إدارة GUS يلعب مجلس الإدارة دورًا حاسمًا في تحديد أولويات توفير الدعم المنهجي لتطوير مدرسة ونظام تعليمي شامل. وهو مسؤول عن:

1. التزام بالدمج يظهر في تمثيل وتفاعل الأطراف الرئيسية مثل أولياء الأمور والطلاب.
2. دعم فريق القيادة العليا (SLT) لتحقيق رؤية ومهمة وأولويات وقيم GUS وهو أيضًا مسؤول عن مراقبة أداء الطلاب والمعلمين في المدرسة وفقًا للسياسات والإجراءات المدرسية المتفق عليها.

## معلمو الفصول الدراسية

المتخصصون في المواد المعلمون في الفصول الدراسية والمتخصصون في المواد مسؤولون عن تعلم وتقديم ونتائج جميع الطلاب في فصولهم الدراسية ويجب عليهم العمل بتعاون مع أولياء الأمور والمعلمين المساعدين وأخصائي الدعم. تشمل أدوارهم الرئيسية:

1. تقييم وتقييم وتقرير تقدم الطلاب.
2. توفير بيئة آمنة ومرحبة ومحفزة للتعلم.
3. العمل عن كثب وبالتوازي مع المهنيين الآخرين.
4. تخطيط وتنفيذ تعليم جماعي وجماعي وفردى.
5. إدخال التعديلات اللازمة لتحقيق أفضل إنجازات الطلاب.
6. المشاركة في تطوير خطة تعلم فردية (IEP) ومراجعة تقدمها.
7. إدارة المعلومات حول الطلاب والتواصل بشأنها مع أولياء الأمور والأشخاص المعنيين.
8. تعزيز تفاعل الطلاب مع أقرانهم.

## طبيب المدرسة

تلعب ممرضة المدرسة دورًا رئيسيًا في تعزيز ودعم الممارسات الشاملة في المدرسة. تشمل بعض المهام ذات الصلة بالدمج:

1. الاحتفاظ بسجلات صحية.
2. إبلاغ فريق القيادة العليا بالحالات الطبية التي تؤثر على التعلم.
3. تعزيز أنماط الحياة الصحية.
4. ضمان سلامة الطلاب من الشمس.
5. ضمان الصحة والسلامة لجميع الطلاب تحت الرعاية.

تخصيص المنهج في بعض الحالات، قد يشكل المنهج نفسه حاجزًا أمام تحقيق الطلاب لإمكاناتهم الكاملة. عندما يحدث ذلك:

1. يتحمل قادة المدرسة والمعلمون مسؤولية ضمان تخصيص المنهج ليتناسب مع احتياجات الطلاب في المدرسة.
2. يضمن قادة المدرسة تطبيق مبادئ الدمج في جميع الأنشطة التي يشارك فيها الطلاب.
3. يتوقع من جميع أفراد المجتمع المدرسي تشجيع سلوكيات تدعم الثقافة الشاملة في المدرسة.

مشاركة أولياء الأمور يؤمن GUS بشدة بتطوير شراكة قوية مع أولياء الأمور الذين يمتلكون معلومات فريدة يمكن أن تساعد في التعرف على احتياجات الطلاب ودعمهم. نسعى في GUS إلى:

1. ضمان شعور أولياء الأمور بالترحيب في المدرسة مع العلم أنهم وأطفالهم مدعومون.
2. إجراء استشارات كاملة ومفتوحة مع أولياء الأمور وتسجيل ومتابعة مخاوفهم.
3. ضمان أن يكون أولياء الأمور على دراية كاملة بالدعم الذي يتلقاه أطفالهم.

المراقبة والمراجعة سيقوم مدير المدرسة والمستشار المدرسي بمراقبة فعالية هذه السياسة بانتظام، وإذا لزم الأمر، بتقديم التوصيات للتحسينات المستقبلية.

تم اعتماد السياسة: 27 فبراير 2023

تم تعديلها • يونيو 2023

• سبتمبر 2023

• فبراير 2025

المراجعة التالية في 2025-2026



