



## LANGUAGE POLICY

### OUR VISION

- to equip our children to deal with the rapid pace of change taking place in the Iraqi society and to be able to cope with the violence and repression that has existed in Iraqi society since their grandparents' generation
- to instill in our children a culture of peace, tolerance and respect for others while understanding that we can all benefit from each other while maintaining our own principles, beliefs and values
- to help our children gain a better understanding of their own identity and principles and to be able to engage with others in a constructive way to aid in their own intellectual and personal development
- to give this generation of youth the knowledge, skills and attitudes necessary to help our society overcome the many challenges we face and to create a better society
- to help create a generation of young people who are proud of their ancient civilization which played such an important role in this world with the first laws and norms that respect the individual and personal freedoms.

### OUR MISSION

Our mission is to develop young people with active and creative minds, a sense of understanding and compassion for others, and the courage to act on their beliefs. We stress the total development of each child: intellectual, social, emotional, and physical. We value intercultural understanding and international mindedness. We adhere to the philosophy and pedagogy of the International Baccalaureate programmes.

## OUR PHILOSOPHY ABOUT LANGUAGE

*The ability to communicate in a variety of modes in more than one language is essential to the International Baccalaureate (IB) concept of an international education that promotes intercultural perspectives.*

“Learning and Learning in IB Programmes”, 2011

The **Global United School (GUS)** is an English-language school that welcomes students from various backgrounds and abilities who wish to study an international curriculum.

At all grades, students are allowed to develop their English language skills and maintain Arabic as their mother tongue.

GUS strives to meet International Baccalaureate (IB) expectations with regards to language provision. At **GUS**, we:

- Place importance on language learning, including English as the language of instruction and Arabic as home language.
- demonstrate that all teachers are responsible for the language development of students
- affirm the students’ identities to promote self-esteem and international-mindedness
- address the diverse language needs of our students
- promote the love of reading

### Language Learning in the Primary Years Program (PYP)

Language is central to knowing, learning and communicating, and each student is supported in a variety of ways across the curriculum to develop literacy skills including reading, writing, listening, speaking, viewing and presenting. Wherever possible, language is taught through units of inquiry. Regardless of whether language is being taught within or outside the program of inquiry, it is believed that purposeful inquiry is how students learn best - students can make connections, apply their learning, and transfer their conceptual understanding to new situations.

### Arabic in the PYP

GUS understands the importance of students preserving their home language and therefore emphasises that students are encouraged to use their mother tongue skills. GUS understands and values the use of students’ mother tongue and supports it, as it allows them to enhance their personal identity and highlights their cultural heritage.

Arabic language is taught in all grades as a stand-alone programme stipulated by the Ministry of

Education. In addition to the Ministry Arabic curriculum, Arabic is used in the Arts, Islamic and Sports classes as the language of instruction. Children are provided a bilingual English and Arabic language experience at GUS.

### **English Language Support in the PYP**

It is acknowledged that students begin school with a wide range of proficiency levels and needs. All teachers understand and embrace their roles and responsibilities as language teachers. In all grades, teachers are fluent in both English and Arabic, and although English is the predominant language, teachers do use Arabic when necessary. The language needs of all students in the classroom are considered and differentiated support is identified and provided to students based on their individual needs.

### **Language Learning in the Middle Years Program (MYP)**

Again, language is central to knowing, learning and communicating, and each student is supported in a variety of ways across the curriculum to develop literacy skills including reading, writing, listening, speaking, viewing and presenting.

### **English Language Support in the MYP**

At the beginning of MYP (grade 6) students are assessed to determine their phase level (IB phases go from phase 1 (low beginner) to 6 (proficient). Students in phase 1 are placed in a stand-alone Intensive English programme. Students in the programme attend the intensive English class instead of attending the regular English Acquisition class and the Individual & Societies classes (8 lessons per week). The goal is to bring their level of English to phase 2 (upper beginner). When this happens, the student joins their main classroom. Students in the Intensive English Programme are assessed every 3 months to determine their level of proficiency.

In MYP all students follow **English Acquisition** (designed for non-native speakers). In grades 6 to 9, (MYP 1 - 4) each grade is divided into a phase 2/3 group and a phase 4/5 group.

Students in the mainstream classes but continue to need support in English can qualify for our after-school support programme. This involves extra lessons on Saturdays.

### **Arabic in the MYP**

All students are required to take **Arabic Language and Literature** in the MYP. The content of the Ministry programme is incorporated into the framework of the MYP.

### **Language Learning in the Diploma Program (DP)**

Students must obtain a grade of 4 in English in Grade 10 to be eligible to enter the diploma

programme. All students at GUS will take English Language and Literature as their group 1 subject, and Arabic B or French *ab initio* as their group 2 subject.

**ADOPTED: December, 2017**

**REVISED:**

- **December, 2018,**
- **November, 2022**
- **December, 2022**
- **September, 2023**
- **February, 2025**

**Next revision due 2025-2026**

## سياسة اللغة رؤيتنا

- تجهيز أطفالنا للتعامل مع وتيرة التغيير السريعة في المجتمع العراقي، والقدرة على مواجهة العنف والقمع الذي كان موجوداً في المجتمع العراقي منذ جيل أجدادهم.
- غرس ثقافة السلام والتسامح واحترام الآخرين في أطفالنا، مع فهم أننا جميعاً يمكن أن نستفيد من بعضنا البعض مع الحفاظ على مبادئنا ومعتقداتنا وقيمنا.
- مساعدة أطفالنا على فهم هويتهم ومبادئهم بشكل أفضل، والقدرة على التفاعل مع الآخرين بطريقة بناءة لتعزيز تطورهم الفكري والشخصي.
- منح هذه الأجيال من الشباب المعرفة والمهارات والمواقف اللازمة لمساعدة مجتمعنا على التغلب على التحديات العديدة التي نواجهها، وخلق مجتمع أفضل.
- المساهمة في خلق جيل من الشباب الذين يفتخرون بحضارتهم العريقة التي لعبت دوراً مهماً في العالم، مع أول القوانين والأعراف التي تحترم الفرد والحريات الشخصية.

### مهمتنا

مهمتنا هي تطوير الشباب الذين لديهم عقول نشطة ومبدعة، ويفهمون الآخرين ويشعرون بالرحمة تجاههم، ولديهم الشجاعة للعمل وفقاً لمعتقداتهم. نحن نؤكد على التطوير الشامل لكل طفل: الفكري، الاجتماعي، العاطفي، والجسدي. نقدر الفهم بين الثقافات والعقلية الدولية. نلتزم بفلسفة وطرق تدريس برامج البكالوريا الدولية.

### فلسفتنا حول اللغة

تعتبر القدرة على التواصل باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب وبأكثر من لغة أمراً أساسياً في مفهوم التعليم الدولي للبكالوريا الدولية (IB) الذي يعزز وجهات النظر بين الثقافات. "التعلم والتعلم في برامج البكالوريا الدولية"، 2011

المدرسة العالمية المتحدة (GUS) هي مدرسة باللغة الإنجليزية ترحب بالطلاب من خلفيات وقدرات متنوعة الذين يرغبون في دراسة مناهج دولية.

في جميع الصفوف، يُسمح للطلاب بتطوير مهاراتهم في اللغة الإنجليزية مع الحفاظ على اللغة العربية كلغتهم الأم. تسمى المدرسة العالمية المتحدة إلى تلبية توقعات البكالوريا الدولية فيما يتعلق بتوفير اللغة. في GUS، نحن:

- نولي أهمية لتعلم اللغة، بما في ذلك اللغة الإنجليزية كلغة تدريس والعربية كلغة أم.
- نؤكد أن جميع المعلمين مسؤولون عن تطوير لغة الطلاب.
- نُعزز هويات الطلاب لتعزيز احترام الذات والتفكير الدولي.
- نتعامل مع الاحتياجات اللغوية المتنوعة لطلابنا.
- نروج لحب القراءة.

### تعلم اللغة في برنامج السنوات الابتدائية (PYP)

اللغة هي مركز المعرفة والتعلم والتواصل، ويُدعم كل طالب بطرق متنوعة عبر المنهج لتطوير مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث والمشاهدة والعرض. حيثما أمكن، يتم تدريس اللغة من خلال وحدات الاستفسار. بغض النظر عن ما إذا كانت اللغة تُدرّس داخل أو خارج برنامج الاستفسار، يُعتقد أن الاستفسار الهادف هو أفضل طريقة ليتعلم الطلاب - حيث يمكنهم ربط المعلومات وتطبيق تعلمهم وتحويل فهمهم المفهومي إلى مواقف جديدة.

### اللغة العربية في برنامج السنوات الابتدائية (PYP)

تفهم GUS أهمية الحفاظ على لغتهم الأم، وبالتالي تشجع الطلاب على استخدام مهارات لغتهم الأم. تدرك GUS وتقدر استخدام اللغة الأم للطلاب وتدعمها، لأنها تساعدهم على تعزيز هويتهم الشخصية وتبسيط الضوء على تراثهم الثقافي. تُدرّس اللغة العربية في جميع الصفوف كبرنامج مستقل وفقاً لمتطلبات وزارة التربية والتعليم. بالإضافة إلى مناهج وزارة

التربية، تُستخدم العربية في دروس الفنون والإسلامية والرياضة كلغة تدريس. يُقدم للأطفال تجربة لغوية ثنائية بين الإنجليزية والعربية في GUS.

### دعم اللغة الإنجليزية في برنامج السنوات الابتدائية (PYP)

يتم الاعتراف بأن الطلاب يبدأون المدرسة بمستويات متنوعة من الكفاءة والاحتياجات. يفهم جميع المعلمين أدوارهم ومسؤولياتهم كمعلمين للغة. في جميع الصفوف، المعلمون يتقنون اللغتين الإنجليزية والعربية، وعلى الرغم من أن اللغة الإنجليزية هي السائدة، يستخدم المعلمون العربية عند الحاجة. تُعتبر احتياجات اللغة لجميع الطلاب في الصفوف وتُوفر الدعم المميز وفقاً لاحتياجاتهم الفردية.

### تعلم اللغة في برنامج السنوات المتوسطة (MYP)

مرة أخرى، اللغة هي مركز المعرفة والتعلم والتواصل، ويُدعم كل طالب بطرق متنوعة عبر المنهج لتطوير مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث والمشاهدة والعرض.

### دعم اللغة الإنجليزية في برنامج السنوات المتوسطة (MYP)

في بداية برنامج MYP (الصف السادس)، يتم تقييم الطلاب لتحديد مستوى مهاراتهم (تتراوح مراحل البكالوريا الدولية من المرحلة 1 (مبتدئ منخفض) إلى 6 (متمكن)). الطلاب في المرحلة 1 يتم وضعهم في برنامج إنجليزي مكثف منفصل. يذهب الطلاب إلى الصف المكثف للغة الإنجليزية بدلاً من الصفوف العادية للإنجليزية واكتساب العلوم الاجتماعية (8 حصص في الأسبوع). الهدف هو رفع مستوى الطلاب إلى المرحلة 2 (مبتدئ عالي). يتم تقييم الطلاب في البرنامج المكثف كل 3 أشهر لتحديد مستوى كفاءتهم.

### اللغة العربية في برنامج السنوات المتوسطة (MYP)

يتعين على جميع الطلاب أخذ دروس اللغة العربية والأدب في برنامج MYP. يتم دمج محتوى برنامج وزارة التربية في إطار برنامج MYP.

### تعلم اللغة في برنامج الدبلوم (DP)

يجب أن يحصل الطلاب على درجة 4 في اللغة الإنجليزية في الصف العاشر ليكونوا مؤهلين للالتحاق ببرنامج الدبلوم. جميع الطلاب في GUS سيأخذون اللغة الإنجليزية والأدب كموضوعهم في المجموعة 1، والعربية B أو الفرنسية من البداية كموضوعهم في المجموعة 2.

### تاريخ التبي والتعديل:

- تم التبي في: ديسمبر 2017
- تم التعديل في:
  - ديسمبر 2018
  - نوفمبر 2022
  - ديسمبر 2022
  - سبتمبر 2023
  - فبراير 2025

التعديل القادم: 2025-2026