



## ACADEMIC INTEGRITY POLICY

### OUR VISION

- to equip our children to deal with the rapid pace of change taking place in the Iraqi society and to be able to cope with the violence and repression that has existed in Iraqi society since their grandparents' generation
- to instill in our children a culture of peace, tolerance and respect for others while understanding that we can all can benefit from each other while maintaining our own principles, beliefs and values
- to help our children gain a better understanding of their own identity and principles and to be able to engage with others in a constructive way to aid in their own intellectual and personal development
- to give this generation of youth the knowledge, skills and attitudes necessary to help our society overcome the many challenges we face and to create a better society
- to help create a generation of young people who are proud of their ancient civilization which played such an important role in this world with the first laws and norms that respect the individual and personal freedoms.

### OUR MISSION

Our mission is to develop young people with active and creative minds, a sense of understanding and compassion for others, and the courage to act on their beliefs. We stress the total development of each child: intellectual, social, emotional, and physical. We value intercultural understanding and international mindedness. We adhere to the philosophy and pedagogy of the International Baccalaureate programmes.

## PHILOSOPHY

At GUS, we believe that upholding honesty, trust, and fairness in all academic endeavours is essential to our mission of fostering ethical, open-minded learners. By committing to these principles, we cultivate an environment where creativity, courage, and compassion can flourish. Each community member's dedication to academic integrity ensures that our educational practices remain genuine and our scholarly work remains credible. Through continuous education and adherence to ethical standards, we prepare our students to contribute responsibly and authentically to the global society.

## WHAT IS ACADEMIC INTEGRITY?

According to the International Baccalaureate, “Academic integrity is a guiding principle in education and a choice to act in a responsible way whereby others can have trust in us as individuals. It is the foundation for ethical decision-making and behaviour in the production of legitimate, authentic and honest scholarly work” (“Academic Integrity Policy,” 3).

More specifically, the IB expects that students understand:

- “Their responsibility for producing authentic and genuine individual and group work
- How to correctly attribute sources, acknowledging the work and ideas of others
- The responsible use of information technology and social media
- How to observe and adhere to ethical and honest practice during examinations”

## WHAT IS ACADEMIC MISCONDUCT?

**Academic Misconduct** is “deliberate or inadvertent behaviour that has the potential to result in the student, or anyone else, gaining an unfair advantage in one or more components of assessment”.

It is important to note that academic misconduct is not always intentional. It can occur due to a lack of understanding or intention. Thus, all members of the community must be familiar with the types of academic misconduct and educate themselves on how to avoid them.

## TYPES OF ACADEMIC MISCONDUCT

Academic misconduct includes - but is not limited to :

- **Plagiarism:** Representing someone else’s work as your own. This includes both the duplication of exact language, as well as ideas, taken from someone else. When using someone else’s ideas

or words, or content generated through artificial intelligence tools, you must always provide quotation marks (if direct language), in-text citations, and provide a Works Cited Page.

- **Collusion:** Supporting or allowing the misconduct of another person. For example, letting another student submit work you have completed is collusion. It is also collusion if a tutor completes work for you, and you submit it under your own name.
- **Duplication of Work:** Submitting the same work for different assessments or tasks. Although the work may be entirely your own, duplicated work cannot be submitted for credit. This includes not only full assessments, but sections of assignments, even small ones.
- **Falsification of Data:** This occurs when learners either misrepresent the nature of the material they have gathered, selectively include or discard data, or use data gathered by others without attribution.
- **Inappropriate Exam Conduct:** This includes the possession of unauthorised material in an exam setting and exchanging (or attempting to exchange) information with other students, as well as contributing to an environment which can negatively impact the performance of other students.

## ACADEMIC INTEGRITY AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE (GENERATIVE AI)

The capabilities of generative AI are constantly evolving, as is our understanding of how these tools can be used. The IB acknowledges the transformative nature of these tools while also making clear that they cannot be used as a substitute for one's own work. The IB provides guidance on the use of generative AI in Appendix 6 of the "Academic Integrity Policy."

The IB does not ban the use of generative AI. However, the use of AI must be cited and credited - just like any other external source. The Modern Language Association (MLA) provides guidance and instruction on how to appropriately cite generative AI. As an institution, GUS will also work to continuously educate the community on the most current capabilities, expectations, and responsibilities regarding generative AI in relation to academic integrity.

IB Principles (we believe...)	Practices ( guiding statements) So we will...
<b>Integrity:</b> We believe in the importance of honesty and integrity in all academic endeavors	<b>Promote Awareness:</b> We will continuously educate our community about the principles and importance of academic integrity
<b>Responsibility:</b> We believe that each community member has a responsibility to uphold and model academic integrity	<b>Model Ethical Behavior:</b> We will lead by example, demonstrating honesty and integrity in all our academic practices
<b>Fairness:</b> We believe in creating a fair environment where all students are assessed on their own merit	<b>Provide Support:</b> We will offer guidance and resources to help students understand and adhere to academic integrity standards
<b>Respect:</b> We believe in respecting the work and ideas of others through proper attribution and citation	<b>Implement Fair Procedures:</b> We will follow clear, fair procedures for addressing instances of academic misconduct

<b>Trust:</b> We believe that trust is fundamental to a collaborative and supportive learning environment	<b>Foster a Culture of Integrity:</b> We will cultivate an environment where academic integrity is valued and upheld by all members of the community
---	--

## ROLES AND RESPONSIBILITIES

IB schools expect all learners to be aware of and actively model the importance of academic integrity and that all community members understand their role in ensuring that it is practised.

The IB's "Academic Integrity Policy" discusses the roles and responsibilities in detail.

- **School Leadership Team:** It is the responsibility of the school leadership team to ensure that academic integrity is at the core of all practices and that awareness of practices, policies and procedures is emphasized and communicated throughout the community. They must also ensure that the Academic Integrity Policy is regularly updated.
- **Programme Coordinators:** Programme Coordinators oversee the IB curriculum and ensure that IB regulations and procedures are fully implemented and followed. They communicate updates to IB policy to the broader community and liaise with the IB in cases where academic misconduct is suspected. At GUS, Programme Coordinators ensure that students are familiar with current expectations and practices involving academic integrity.
- **GUS teachers:** Teachers educate students as to the proper practices needed to ensure academic integrity. They are available to answer questions and to guide students toward appropriate practices. They also report any suspected cases of academic misconduct to programme coordinators.
- **Students:** Students are expected to behave ethically and with integrity by completing their own work and properly crediting all sources. They are expected to educate themselves regarding academic integrity expectations and report acts of academic misconduct by other students. They must also be proactive in seeking help or clarification when unsure of academic integrity practices.
- **Parents and Legal Guardians:** Parents are expected to be familiar with both IB and GUS policies and procedures involving academic integrity. They must also avoid providing undue guidance or assistance when supporting

**Adopted February 2025**

**Next revision due 2025-2026**

## سياسة النزاهة الأكاديمية

### رؤيتنا

- تزويد أطفالنا بالقدرة على التعامل مع وتيرة التغير السريعة في المجتمع العراقي، والقدرة على مواجهة العنف والقمع الذي وُجد في المجتمع العراقي منذ جيل أجدادهم.
- غرس ثقافة السلام والتسامح واحترام الآخرين في أطفالنا، مع فهم أن الجميع يمكنهم الاستفادة من بعضهم البعض مع الحفاظ على مبادئهم ومعتقداتهم وقيمهم الخاصة.
- مساعدة أطفالنا على فهم هويتهم ومبادئهم بشكل أفضل، والقدرة على التفاعل مع الآخرين بطريقة بناءة تعزز من تطورهم الفكري والشخصي.
- تزويد هذا الجيل من الشباب بالمعرفة والمهارات والمواقف اللازمة لمساعدة مجتمعنا على التغلب على التحديات العديدة التي نواجهها، والمساهمة في خلق مجتمع أفضل.
- المساهمة في خلق جيل من الشباب يفخر بحضارته العريقة التي لعبت دوراً مهماً في العالم من خلال سن أول القوانين والمعايير التي تحترم الفرد وحياته الشخصية.

### مهمتنا

مهمتنا هي تطوير شباب يمتلكون عقولاً نشطة ومبدعة، ولديهم حسن الفهم والرحمة تجاه الآخرين، والشجاعة للتصرف وفقاً لمعتقداتهم. نحن نركز على التطور الشامل لكل طفل: الفكري، الاجتماعي، العاطفي والجسدي. نحن نُقدّر الفهم بين الثقافات والانفتاح العقلي الدولي. نحن نلتزم بفلسفة وبرامج البكالوريا الدولية.

### فلسفتنا

في GUS ، نؤمن بأن الحفاظ على الصدق والثقة والإنصاف في جميع المساعي الأكاديمية أمر ضروري لتحقيق رسالتنا في تعزيز المتعلمين الأخلاقيين والمنفتحين. من خلال الالتزام بهذه المبادئ، نخلق بيئة يمكن أن تزدهر فيها الإبداع والشجاعة والرحمة. يضمن التزام كل عضو في المجتمع بالنزاهة الأكاديمية أن تظل ممارساتنا التعليمية أصيلة وأعمالنا العلمية ذات مصداقية. من خلال التعليم المستمر والالتزام بالمعايير الأخلاقية، نعد طلابنا للمساهمة بمسؤولية وصدق في المجتمع العالمي.

### ما هي النزاهة الأكاديمية؟

وفقاً للبكالوريا الدولية، "النزاهة الأكاديمية هي مبدأ توجيهي في التعليم وخيار للتصرف بطريقة مسؤولة بحيث يمكن للآخرين أن يثقوا بنا كأفراد. وهي الأساس لاتخاذ القرارات والسلوكيات الأخلاقية في إنتاج الأعمال العلمية الشرعية والأصيلة والصادقة".

### تتوقع البكالوريا الدولية من الطلاب أن يفهموا:

- مسؤوليتهم في إنتاج أعمال فردية وجماعية أصيلة وحقيقية.
- كيفية الإشارة بشكل صحيح إلى المصادر، والاعتراف بأعمال وأفكار الآخرين.
- الاستخدام المسؤول لتكنولوجيا المعلومات ووسائل التواصل الاجتماعي.
- كيفية الالتزام بالممارسات الأخلاقية والصادقة أثناء الامتحانات.

## ما هو سوء السلوك الأكاديمي؟

سوء السلوك الأكاديمي هو "سلوك متعمد أو غير متعمد يمكن أن يؤدي إلى حصول الطالب أو أي شخص آخر على ميزة غير عادلة في واحد أو أكثر من مكونات التقييم".

من المهم ملاحظة أن سوء السلوك الأكاديمي ليس دائماً متعمداً، فقد يحدث بسبب نقص في الفهم أو القصد. لذلك، يجب أن يكون جميع أعضاء المجتمع على دراية بأنواع سوء السلوك الأكاديمي وتنقيف أنفسهم حول كيفية تجنبها.

## أنواع سوء السلوك الأكاديمي

يشمل سوء السلوك الأكاديمي - ولكنه لا يقتصر على:

- **السرقه الأدبية:** تقديم عمل شخص آخر كملكك الخاص. يشمل ذلك تكرار اللغة الدقيقة أو الأفكار المأخوذة من شخص آخر. عند استخدام أفكار أو كلمات الآخرين، أو المحتوى المُولد من خلال أدوات الذكاء الاصطناعي، يجب دائماً استخدام علامات الاقتباس (إذا كان النص مباشراً)، وإدراج الاستشهادات داخل النص، وتقديم صفحة المراجع.
- **التواطؤ:** دعم أو السماح بسوء سلوك شخص آخر. على سبيل المثال، السماح لطالب آخر بتقديم عملك هو تواطؤ. كما يُعتبر تواطؤاً إذا أكمل معلم خصوصي العمل نيابة عنك وقدمته باسمك.
- **تكرار العمل:** تقديم نفس العمل لتقييمات أو مهام مختلفة. حتى لو كان العمل بالكامل من إنتاجك، لا يمكن تقديم العمل المكرر للحصول على رصيد أكاديمي.
- **تزوير البيانات:** يحدث ذلك عندما يقوم المتعلمون بتثويه طبيعة المواد التي جمعوها، أو تضمين أو استبعاد بيانات بشكل انتقائي، أو استخدام بيانات جمعها الآخرون دون نسبها إليهم.
- **سلوك غير مناسب في الامتحانات:** يشمل ذلك حيازة مواد غير مصرح بها في قاعة الامتحان، وتبادل (أو محاولة تبادل) المعلومات مع طلاب آخرين، والمساهمة في بيئة قد تؤثر سلباً على أداء الطلاب الآخرين.

## النزاهة الأكاديمية والذكاء الاصطناعي التوليدي

قدرات الذكاء الاصطناعي التوليدي تتطور باستمرار، وكذلك فهمنا لكيفية استخدام هذه الأدوات. تعترف البكالوريا الدولية بالطبيعة التحولية لهذه الأدوات، لكنها توضح أيضاً أنه لا يمكن استخدامها كبديل لعمل الشخص الخاص. توفر البكالوريا الدولية إرشادات حول استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي في الملحق 6 من "سياسة النزاهة الأكاديمية".

لا تحظر البكالوريا الدولية استخدام الذكاء الاصطناعي التوليدي. ومع ذلك، يجب الإشارة إلى استخدام الذكاء الاصطناعي وتوثيقه - تماماً مثل أي مصدر خارجي آخر. تقدم رابطة اللغة الحديثة (MLA) إرشادات حول كيفية الاستشهاد بشكل مناسب بالذكاء الاصطناعي التوليدي. كمؤسسة، ستعمل GUS أيضاً على تثقيف المجتمع بشكل مستمر حول القدرات والتوقعات والمسؤوليات الحالية المتعلقة بالذكاء الاصطناعي التوليدي فيما يتعلق بالنزاهة الأكاديمية.

## المبادئ والممارسات

مبادئ البكالوريا الدولية (نؤمن بـ...)	ممارسات (بيانات توجيهية) لذلك سنقوم بـ...
<b>النزاهة:</b> نؤمن بأهمية الصدق والنزاهة في جميع المساعي الأكاديمية.	<b>تعزيز الوعي:</b> سنواصل تثقيف مجتمعنا حول مبادئ وأهمية النزاهة الأكاديمية.
<b>المسؤولية:</b> نؤمن بأن لكل عضو في المجتمع مسؤولية الحفاظ على النزاهة الأكاديمية ونمذجتها.	<b>نمذجة السلوك الأخلاقي:</b> سنقود بالمثل، مع الالتزام بالصدق والنزاهة في جميع ممارساتنا الأكاديمية.
<b>الإنصاف:</b> نؤمن بخلق بيئة عادلة يتم فيها تقييم جميع الطلاب بناءً على جهدهم الشخصي.	<b>تقديم الدعم:</b> سنوفر الإرشادات والموارد لمساعدة الطلاب على فهم معايير النزاهة الأكاديمية والالتزام بها.
<b>الاحترام:</b> نؤمن باحترام أعمال وأفكار الآخرين من خلال الإشارة والتوثيق الصحيح.	<b>تنفيذ إجراءات عادلة:</b> سنتبع إجراءات واضحة وعادلة للتعامل مع حالات سوء السلوك الأكاديمي.
<b>الثقة:</b> نؤمن بأن الثقة هي الأساس لبيئة تعلم تعاونية وداعمة.	<b>تعزيز ثقافة النزاهة:</b> سنزرع بيئة يتم فيها تقدير النزاهة الأكاديمية والثقة هي الأساس لبيئة تعلم تعاونية وداعمة.

## الأدوار والمسؤوليات

تتوقع مدارس البكالوريا الدولية من جميع المتعلمين أن يكونوا على دراية بالنزاهة الأكاديمية وأن يلتزموا بها، وأن يفهم جميع أعضاء المجتمع دورهم في ضمان تطبيقها.

تتناقش "سياسة النزاهة الأكاديمية" الخاصة بالبكالوريا الدولية الأدوار والمسؤوليات بالتفصيل:

- فريق القيادة المدرسية:** تقع على عاتق فريق القيادة المدرسية مسؤولية التأكد من أن النزاهة الأكاديمية هي محور جميع الممارسات، وأن يتم التأكيد على الوعي بالممارسات والسياسات والإجراءات وتوصيلها في جميع أنحاء المجتمع. يجب عليهم أيضاً التأكد من تحديث سياسة النزاهة الأكاديمية بانتظام.
- منسقو البرامج:** يشرف منسقو البرامج على منهج البكالوريا الدولية ويتأكدون من تنفيذ لوائح وإجراءات البكالوريا الدولية بالكامل. يقومون بتوصيل التحديثات المتعلقة بسياسات البكالوريا الدولية إلى المجتمع الأوسع ويتواصلون مع البكالوريا الدولية في الحالات التي يُشتبه فيها بسوء السلوك الأكاديمي.
- معلمو GUS:** يقوم المعلمون بتعليم الطلاب الممارسات الصحيحة اللازمة لضمان النزاهة الأكاديمية. وهم متاحون للإجابة على الأسئلة وتوجيه الطلاب نحو الممارسات المناسبة.
- الطلاب:** من المتوقع أن يتصرف الطلاب بأخلاق ونزاهة من خلال إكمال أعمالهم بأنفسهم وتوثيق جميع المصادر بشكل صحيح. يجب عليهم تثقيف أنفسهم بشأن توقعات النزاهة الأكاديمية والإبلاغ عن أعمال سوء السلوك الأكاديمي من قبل الطلاب الآخرين.
- الآباء والأوصياء القانونيون:** من المتوقع أن يكون الآباء على دراية بسياسات وإجراءات كل من البكالوريا الدولية و GUS المتعلقة بالنزاهة الأكاديمية. يجب عليهم أيضاً تجنب تقديم إرشادات أو مساعدة مفرطة عند دعم أبنائهم.

تم اعتمادها في فبراير 2025  
المراجعة القادمة في 2025-2026